



Klasa O

Etap 1 - zainteresowanie obrazkiem – na tym etapie chcemy zainteresować dziecko, tym co widzi i określić emocje jakie towarzyszą spotkaniu z ilustracją. Dorosły może tak rozpocząć rozmowę o rysunku w taki sposób:

- Jaki piękny obrazek!
- Jaki słoneczny dzień!
- O, listki zmieniają już kolor!
- O, już odlatują ptaki!
- Samolot LOT-u!

Etap 2 – Poznawanie słownictwa – na tym etapie bliżej przyglądamy się ilustracji i zauważamy różne przedmioty widoczne na obrazku, pomagając dziecku układać je w grupy:

Co to jest?

rośliny - (drzewa, krzewy, grzyby, trawa, liście)

zwierzęta - (koty, pies, bocian, wróbel, jeź, mysz, biedronka, motyl)

rzeczy - (buda, drabina, płot, dom, schody, drzwi, okna, dach, komin, gniazdo , samolot, słońce)

kolory obrazka - brązowy, czerwony, pomarańczowy, niebieski, żółty itd. (zielona trawa, liście, drzewa)

Etap 3 – Określamy położenie zwierząt (stosunki przestrzenne) –

Gdzie jest ... ?

pies w budzie

wróbel na dachu

bocian w gnieździe

jeden kot na drabinie, drugi kot obok płotu

jeź na schodach

samolot nad chmurą

ptaki ponad samolotem

mysz pod muchomorem

biedronka na kapeluszu

Etap 4 - Pytania dotyczące doświadczeń słuchowych i wizualnych dziecka

A. Jakie odgłosy moglibyśmy usłyszeć będąc obok domku ?

- kle, kle (klekotanie bociana)
- hau, hau (szczekanie psa)
- miau, miau (miauczenie kota)
- ćwir, ćwir (ćwierkanie wróbla)
- pii, pii, pii (pisk myszki)
- brrrrrr... (warkot silnika samolotu)
- szszszsz (szeslest liści)

B. Które zwierzęta mają skrzydła?

- motyl, biedronka, wróbel, bocian, odlatujące ptaki

C. Które mają futerka? ... piórka, kolce

D. Co lata, bo ma skrzydła, ale nie jest ptakiem, motylem, biedronką? (samolot)

Etap 5 – Pytania przyczynowo-skutkowe

- A. Co mogłoby się stać, gdyby nagle kot wskoczył na dach?
- B. Jak będzie wyglądał rysunek, kiedy zajdzie słońce?
- C. Co mogłoby się stać, gdyby mysz wyszła spod grzybka, a motyl usiadł psu na nosie?
- D. Gdybyś była/był ptaszkiem, którego zwierzęcia bałabyś/bałbyś się najbardziej?
- E. Po czym możemy poznać, że rysunek przedstawia początek jesieni?
- F. Dlaczego ptaki odlatują przed zimą do ciepłych krajów?

Etap 6 – Pytania dotyczące przydatności

- A. Do czego i komu może być potrzebna drabina?
- B. Po co stawiane są płoty?
- C. Po co dom ma drzwi..., okna..., schody..., dach...?
- D. Dlaczego ptaki budują gniazda?
- E. Co można robić z grzybów?

Etap 7 – Cele wychowawcze płynące z ilustracji

- A. Nie niszczymy ptasich gniazd!
- B. Grzyby zbieramy tylko z osobami dorosłymi i atlasem grzybów!

Powyższe pytania są inspiracją do rozmowy z dzieckiem, a do tej listy możecie oczywiście dodać różne pytania związane z zainteresowaniami i doświadczeniami waszego dziecka, na przykład:

Jaki jest twój ulubiony kolor?

Jaka jest twoja ulubiona pora roku?

Jaka jest dzisiaj pogoda?

Jakie zwierzęta lubisz najbardziej? Czy masz jakieś zwierzę? Czy bawiłeś się kiedyś z kotem / psem?

Jak miał na imię? Jaki ma kolor? Jakie jest jego futro?

Czy byłeś/byłaś kiedyś na wsi / w lesie? Z kim? Jaka była wtedy pogoda?

Czy leciałaś/leciałeś kiedyś samolotem?

...i wiele innych pytań, które będą pretekstem do opowiadania o własnych doświadczeniach, upodobaniach i historiach z własnego życia.

Obrazek pochodzi z podręcznika dla dzieci polonijnych

M. Pawlusiewicz, Kubuś idzie do szkoły, cz 1, klasa 0



CZYTAM I MÓWIĘ
PO POLSKU
księgarnia internetowa

www.czytamimowiepopolsku.com

www.facebook.com/czytamimowiepopolsku