CZYTANIE GLOBALNE
Z OLO I MIMI

To pełny kurs czytania:

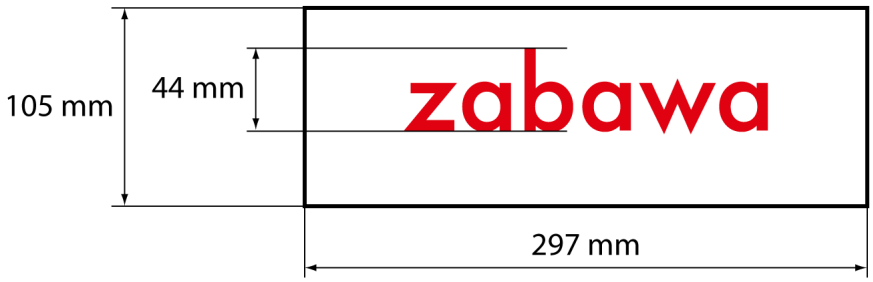
- dla dzieci rozpoczynających naukę,
- dla mających trudności z czytaniem,
- dla dzieci dwujęzycznych,
- dla zagrożonych dysleksją.

Kurs zawiera:

- **17 książeczek** z serii „Olo i Mimi"
  Każda książka to 10 stron tekstu i 10 ilustracji, pytania i interaktywne ćwiczenia
- **Słownik obrazkowy** – **421** kluczowe wyrazy
- Ponad **1000 kart** z wyrazami i wyrażeniami
- **Instrukcja** z harmonogramem nauki
- **Gra słowna „Śmieszne Zdania"**

Co wyróżnia serię

„Czytanie Globalne z Olo i Mimi"?



- **Całościowy kurs** – od wyrazów do książeczek;
- **Bogate słownictwo,** tematy bliskie dziecku;
- **Duża czcionka** (karty: 44 mm, książeczki: 21 mm);
- **Książeczki,** które motywują do dalszej nauki;
- **Zabawne historie** z Olo i Mimi, papugą i kotem.
- **Piękne, kolorowe ilustracje**;
- **Doskonała jakość** wykonania;
- **Polecane przez pedagogów i logopedów.**

Poziom „Żółty”: 5 książeczek + 163 wyrazy

Książeczka nr 1 „Mój Sen”

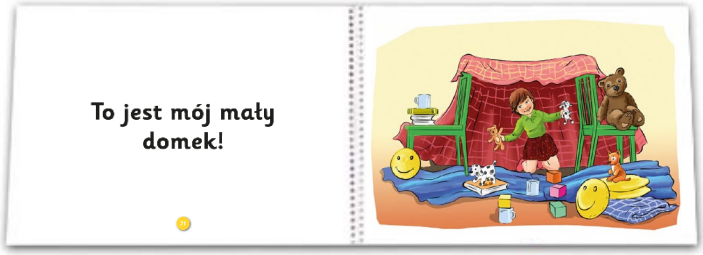
Olo zamyka oczy. Po chwili okazuje się, że jego czupryna rośnie i rośnie, a tato ma tak długie nogi, że sięga aż do czubków drzew. Zobacz, co i komu jeszcze się, w tej historii, przytrafiło…

Słownictwo**: członkowie rodziny, części ciała, przeciwieństwa**.

Książeczka nr 2 „Mój Dom”

Kilka krzeseł, i labirynt do zabawy w „ganianego” gotowy. Kartonowe pudełko z dziurami?...to pomysł na zabawę w kotka i myszkę. Zobacz, jak z prostych przedmiotów możesz stworzyć swój własny domek.

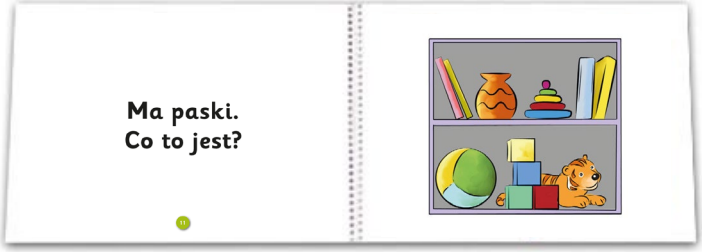
Słownictwo: **meble, wyposażenie domu, zabawki, liczby i kolory**.



Książeczka nr 3 „Moje Zabawki. Co to jest?”

Tym razem zabawki z pokoju Olo stały się niezwykle zagadkowe. W jednym miejscu widać czyjś ogon, a w innym tylko długie uszy. Co to za zwierzę w paski, czai się za książkami?

Słownictwo: **zwierzęta i zabawki, części ciała zwierząt, przymiotniki**.



Książeczka nr 4 „Moje Zabawki. Gdzie to jest?”

Mimi dostaje od brata zadanie: wejdź do pokoju, otwórz oczy i przez 30 sekund rozejrzyj się uważnie. Gotowa? Teraz, powiedz: Gdzie jest królik?! Gdzie jest krowa, a gdzie pies?

Słownictwo: **nazwy zwierząt, meble, przyimki miejsca, kolory.**

Książeczka nr 5 „Mój Dzień”

Wyobraź sobie, że dzień zaczyna się od pójścia spać. W czasie śniadania jest obiad, a wieczorną kąpiel urządza się w południe. Sprawdź, jak wygląda dzień Olo i Mimi?

Słownictwo: **codzienne czynności, określenia czasu.**

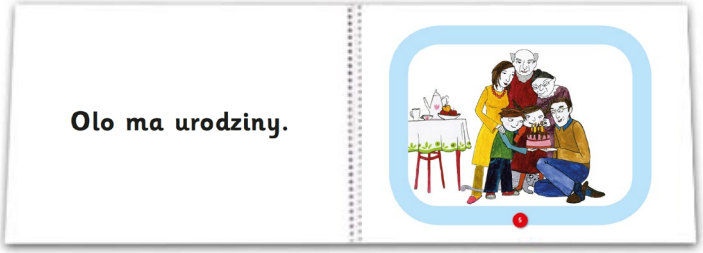
Poziom „Czerwony”: 6 książeczek + 306 wyrazów

Książeczka nr 1 „Urodziny”

Olo obchodzi urodziny. Jest okazja do niecodziennej zabawy. W domu pojawia się papuga i lew. W międzyczasie znika kot i niespodziewanie ktoś zjada tort...

Słownictwo: **rodzina, zwierzęta, okazywanie uczuć.**

Dodatkowo porady psychologa na temat znaczenia dziecięcych zabaw. Strona z labiryntem jest okazją do ćwiczenia małej motoryki.



Książeczka nr 2 „Przyjaciele”

Olo i Mimi mają mnóstwo pomysłów na zabawy i dalekie podróże. Przyjaźń jest dla nich wspólną przygodą. Ciekawe, dokąd tym razem polecą balonem i jak planują dotrzeć na Księżyc...

Słownictwo: **środki transportu, określenia miejsca i czasu**.

Na końcu książki jest zadanie z szukaniem różnic między rysunkami. Porady psychologa poruszają temat dziecięcych przyjaźni.

Książeczka nr 3 „Kłótnia”

Mimi i Olo chcą się bawić tym samym konikiem. Wybucha kłótnia. Do akcji wkracza mama. Na szczęście dzieci same znajdują rozwiązanie ...

Słownictwo: **zabawki, rzeczy dziecka, nazywanie uczuć**.

Porady psychologa dotyczą skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów między dziećmi. Dodatkowe zadanie rozwija spostrzegawczość.

Książeczka nr 4 „Na Zamku”

W sobotni poranek rodzina wyrusza na wyprawę do zamku. Dzieci są zachwycone i od razu wpadają na pomysł zabawy w chowanego. Wkrótce zabawa przybiera nieoczekiwany obrót...

Słownictwo: **zamek i jego mieszkańcy, miejsca, zabawa**

Pytania na końcu książki zachęcają do rozmowy na temat przeczytanej historii.

Porady dla rodziców poruszają temat dziecięcej wyobraźni i doświadczania świata.

Książeczka nr 5 „Piknik”

Mimi ma ochotę zrobić piknik, a Olo chce puszczać swój nowy latawiec. Tata wrócił zmęczony z pracy. Wszyscy postanawiają pójść na spacer do parku. Nagle zrywa się wiatr i zaczyna padać deszcz...

Słownictwo: **zabawy w parku, pogoda.** Porady dla rodziców dotyczą radzenia sobie z różnicami w rodzinie. Pytania do tekstu ułatwiają naukę czytania ze zrozumieniem, a zagadka na końcu książki jest okazją do ćwiczenia małej motoryki.

Książeczka nr 6 „Zakupy”

Mimi wybrała się z mamą na zakupy. W sklepie jest świadkiem intrygującej sceny. Mały chłopiec histerycznym zachowaniem wymusza na swojej mamie kupno lodów. Mimi postanawia wypróbować metody chłopca ...

Słownictwo: **robienie zakupów, potrawy i smaki**.

Zadanie na końcu książki ćwiczy spostrzegawczość. Porady psychologa poruszają ważną kwestię stawiania dziecku granic.

Film: ctrl+klik

Poziom „Fioletowy”: 6 książeczek + 622 wyrazy

Książeczka nr 1 „Moja Rodzina”

Mama, Tato, brat, Dziadek, Babcia - to moja rodzina mówi Mimi. A papuga na to: To moja rodzina, rodzina…!

Słownictwo: **rodzina, dom i otoczenie, zabawy, czas wolny.**

Książeczka nr 2 „Ping i Pong”

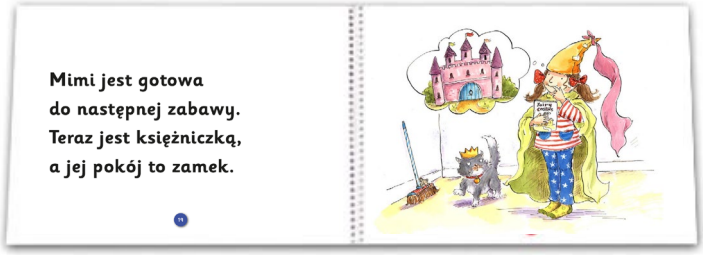
Ping i Pong to ulubione zwierzaki Olo i Mimi. Ping to gadająca papuga, która niekiedy rywalizuje z kotem o imieniu Pong. Dowiedz się, jakie zwyczaje mają zwierzęta.

Słownictwo: **zwierzęta domowe, czasowniki ruchu**.

Książeczka nr 3 „Pokój Mimi”

Przez pokój Mimi, w trakcie zabawy, przechodzi tornado... Rzeczy zmieniają swoje miejsce. Jednak, kiedy kończy się dzień, w pokoju znów panuje porządek. Można urządzić bal.

Słownictwo: **meble i przedmioty w pokoju, zabawy, czas wolny**.



Książeczka nr 4 „Pokój Olo”

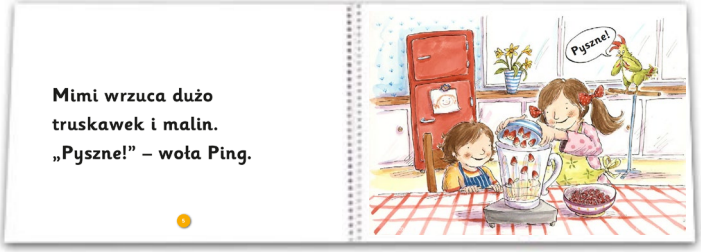
O poranku, Olo przygotowuje do startu rakietę. Później przenosi się do czasów, kiedy planetą rządziły dinozaury. Zobacz, co jeszcze dzieje się w pokoju chłopca.

Słownictwo: **przedmioty w pokoju, zabawki, czasowniki ruchu, czas wolny**.

Książeczka nr 5 „Koktajl”

Czas na smaczny podwieczorek. Co by tu zrobić? Może koktajl owocowy? Świetny pomysł! Tylko, czy na pewno znalazły się w nim prawidłowe składniki?

Słownictwo: **owoce, przyprawy, gotowanie w kuchni**.



Książeczka nr 6 „Przy Stole”

W domu Olo i Mimi jest czas na wspólne posiłki przy stole. Dzieci szczególnie lubią niedzielne obiady, wtedy pojawia się pyszny deser oraz pomysł, jak razem spędzić popołudnie.

Słownictwo**: posiłki, potrawy, napoje, gotowanie.**

Kurs oparty o założenia metody Glenna Domana

(Jak nauczyć małe dziecko czytać, G. Doman, J. Doman, Excalibur 1992)

Etapy nauki:

1. pojedyncze słowa - karty, kolor czerwony, np. tata, lew

Zaczynamy naukę od **15 kart**, czyli 3 zestawów po 5 słów. Wybieramy te słowa, które najbardziej spodobają się dziecku, żeby od początku miało pozytywne nastawienie do nowej "zabawy". Można dodatkowo przygotować dla niego karty z **jego imieniem** i imionami członków rodziny. Pokazujemy dziecku zestawy po **5 kart 3 razy dziennie** w odstępach minimum 30 minut. Weekend przeznaczamy na zabawy ze słowami, lub na przerwę w nauce.

2. Wyrażenia - układamy z kart, kolor czerwony, np. silny tata

Z poznanych rzeczowników i przymiotników tworzymy **dwuwyrazowe** wyrażenia. Przygotowujemy zestawy 5 wyrażeń. Trzymamy dwie karty **w dłoniach**, układamy **na podłodze** lub przypinamy magnesami **do lodówki**.

Warto pozwolić dziecku bawić się wyrazami i układać **zabawne połączenia** (przykłady w instrukcji). Im zabawniejsze wyrażenia, tym łatwiej dziecko utrwali sobie słowa.

3. Proste zdania – karty, czerwony, np. Mimi łaskocze owcę

Na tym etapie układamy proste dwu-, trzy-wyrazowe zdania. Podążamy za wyobraźnią dziecka i tworzymy zabawne kombinacje. Staramy się w ten sposób powtórzyć wszystkie poznane czasowniki.

Książeczka „**Urodziny**" zbudowana jest z prostych zdań, dlatego na tym etapie, możemy ją czytać wspólnie z dzieckiem.

4. Rozbudowane zdania – karty, kolor czarny

szybka rakieta ląduje na Księżycu

Teraz możemy wprowadzić inne części mowy. Pokazujemy je tak, jak w etapie 1. Po ich poznaniu dziecko może bawić się z nami w tworzenie bardziej rozbudowanych zdań. Pokazujemy je dziecku lub wymyślamy razem z nim.

5. Książeczki

Książeczki są dodatkowym sposobem na utrwalenie czytania rozbudowanych zdań. Wykorzystują wszystkie poznane dotąd słowa. Umożliwiają też dziecku wykonanie kolejnego kroku - czyli czytanie **mniejszej czcionki**. Po zabawach z rodzicem w tworzenie zdań, dziecko jest już gotowe do **samodzielnego** czytania książeczki. Jednak na początku siadamy z dzieckiem i czytamy mu książkę na głos. Jeśli będzie spontanicznie włączało się w czytanie, to dobrze, jednak zostawmy to jego decyzji. Czytamy z entuzjazmem, w naturalny sposób, nie zwalniając. Nie musimy pokazywać palcem czytanych słów.

Nie oczekujmy, że dziecko zacznie czytać na głos. Głośne czytanie może spowalniać naukę, pogarsza rozumienie tekstu i zmniejsza radość czytania. Jeśli jednak dziecko chce to robić, nie należy mu zabraniać.

Skuteczność tzw. "metody Domana" opiera się na tym, że uczymy dziecko zgodnie ze sposobem, w jaki jego mózg zapamiętuje informacje. Kluczowe są tu częstotliwość, intensywność i czas trwania nauki:

Częstotliwość:	3 razy dziennie każdy zestaw
Intensywność:	duże czerwone wyrazy, głośno wymawiane
Czas trwania	krótkie sesje - 5 sekund na pokazanie kart

Kurs podzielony został na trzy poziomy.

Poziom „Żółty”:

- dla dzieci **rozpoczynających naukę** czytania,
- słownictwo z najbliższego otoczenia dziecka (*rodzina, moje ciało, mój dzień, mój pokój*),
- **bardzo krótkie zdania** w książeczkach (3-5 wyrazów na stronę) podstawowe czasowniki.

Poziom “Czerwony”:

- dla **kontynuujących naukę**
- słownictwo z dalszego otoczenia dziecka (*rzeczy dziecka, zwierzęta, uczucia, czas wolny, zamek, zakupy, pogoda*),
- **dłuższe zdania** (5-7 wyrazów na stronę).

Poziom “Fioletowy”:

- dla **kontynuujących naukę**
- pogłębione słownictwo z tematów: *rodzina, zwierzęta, czas wolny, zabawy*
- **Rozbudowane zdania** (maks. 3 zdania na stronę),

Dlaczego uczymy czytać małe dzieci?

- wczesne czytanie **rozwija mózg** dziecka,
- dziecko lepiej radzi sobie **w szkole,**
- czytanie globalne pomaga w profilaktyce **dysleksji,**
- im młodsze dziecko, tym **łatwiej i szybciej** się uczy,
- otwieramy przed dzieckiem **fascynujący** świat wiedzy,
- **małe dzieci uwielbiają czytać,**
- umiejętność czytania to wyjątkowy **prezent,** jaki im dajemy.

Dlaczego seria „Umiem czytać”?

- wczesne czytanie **rozwija mózg** dziecka,
- polecana przez **ekspertów wczesnej edukacji** (dr Jolanta Andrzejewska, *Program wychowania przedszkolnego "Razem w przedszkolu"*);
- wykorzystywana przez **nauczycieli** przedszkolnych;
- tworzona wspólnie z **psychologiem** dziecięcym;
- tworzona polecana przez **logopedów** z Polskiego Towarzystwa Logopedycznego (A. Skrzypek Woźniacka);
- konsultowana z **twórcami metody w Filadelfii** (by dostosować materiały do specyfiki języka polskiego).

Od czego zależy udana nauka?

- **Radosna** postawa rodzica lub nauczyciela,
- **Szybkość**, z jaką pokazujemy materiały,
- **Pochwały** zamiast krytyki,
- **Zabawa** zamiast testowania,
- Regularnie wprowadzany **nowy materiał.**

Opinie

Joanna Slapnicar, mama Helenki, Słowenia

Wszystkie materiały bardzo fajne. ***Śmieszne historie i dobrze opracowana graficznie całość.*** *Z książkami trochę się pospieszyłam i czytamy już wszystkie. Ulubione to 'Zakupy' i 'Piknik'.*
Czytanie jest teraz 'ulubioną zabawą' *Helenki. Poza tym rozpoznaje pewien zasób słów i większość liter alfabetu. W Polsce można kupić inne zestawy słów, ale bez książek. Przerobiłam z córeczką większość, ale ciężko układać z nich książeczki.*

Angelika Wnuk, Przedszkole Elfik w Lublinie

Zestawy są ***świetną pomocą przy nauce globalnego czytania*** *i bez wahania poleciłabym je innym nauczycielom:) Dzieci bardzo szybko i przyjemnie uczą się nowych słów. Książeczki dołączone do zestawów dodatkowo wprowadzają atmosferę zaciekawienia oraz podnoszą motywację dzieci do uczenia się.* ***Dzieci je uwielbiają.*** *Plusem są również wskazówki dołączone do zestawów oraz propozycje łączenia słów.*

Anna Skrzypek-Woźniacka, neurologopeda i pedagog

*Kurs „Umiem Czytać" to **świetna zabawa dla dziecka i rodziców**. Zaczęłam uczyć czytać mojego syna gdy miał 4 lata. Po 3 tygodniach wspólnych zabaw syn czytał wszystkie słowa. Dzisiaj Antoś ma 8 lat. Czyta na poziomie 6 klasy. Dzięki książkom ma **wspaniałą wyobraźnię**, poznaje nowe dziedziny wiedzy, jest wesoły i otwarty na świat. **Bardzo pomaga mu to w szkole**. Ma mnóstwo czasu na ciekawsze, niż mozolne składanie sylab, zajęcia. Jestem neurologopedą i wykorzystuję metodę w mojej pracy z dziećmi. Dzięki temu jestem "matką chrzestną" wielu czytających globalnie dzieci.*

dr Jolanta Andrzejewska, Pedagogika, UMCS

*Seria „Umiem czytać" budzi gotowość dzieci w wieku przedszkolnym do nauki czytania i jest **zgodna z Podstawą programową** wychowania przedszkolnego z 2008 r. **Bogactwo treści** przedstawionych dziecku w książkach do czytania i różnorodność kart z wyrazami do czytania daje nauczycielowi lub rodzicowi szerokie spektrum zastosowań prezentowanych materiałów na zajęciach organizowanych w przedszkolu lub uczenia się dziecka w domu. Wszystkie pozycje tematyczne przygód Olo i Mimi przedstawiane są czytelnikowi w ciekawej formie wydawniczej, odwołują się do **doświadczeń oraz umiejętności dzieci**.(...)*

LISTA WYRAZÓW poziom „CZERWONY”

„URODZINY”

1 etap: pojedyncze wyrazy

RZECZOWNIKI

1. urodziny
2. Olo
3. Mimi
4. tort
5. zabawa
6. lew
7. świnia
8. owca
9. papuga
10. wilk
11. lwa
12. świnię
13. owcę
14. papugi
15. wilka
16. zabawę
17. mama
18. tata
19. babcia
20. dziadek
21. brat
22. siostra
23. mamę
24. tatę
25. babcię
26. dziadka
27. brata
28. siostrę

CZASOWNIKI

29. ma
30. goni
31. skubie
32. wymyśla
33. tropi
34. szuka
35. zjada
36. ściga
37. kocha
38. lubi
39. głaszcze
40. przytula
41. drapie
42. łaskocze

PRZYMIOTNIKI

43. wysoka
44. niska
45. gruba
46. chuda
47. silny
48. słaby
49. czysty
50. brudny
51. kudłaty
52. łaciata

2 etap: proste wyrażenia (przykłady)

1. urodziny Mimi
2. silny Olo
3. wysoka Mimi
4. kudłaty tort
5. brudna zabawa
6. słaby lew
7. niska świnia
8. gruba owca
9. łaciata papuga
10. słaby wilk
11. wysoka mama
12. silny tata
13. niska babcia
14. czysty dziadek
15. brudny brat
16. chuda siostra

3 etap: proste zdania (przykłady)

1. Olo skubie.
2. Papuga łaskocze.
3. Dziadek lubi babcię.
4. Mimi przytula wilka.
5. Brat łaskocze Mimi.
6. Babcia tropi lwa.

4 etap: rozbudowane zdania (przykłady)

1. Niska papuga przytula lwa.
2. Brudny wilk głaszcze owcę.
3. Chuda świnia zjada tort.
4. Kudłaty brat tropi papugę.
5. Łaciata siostra skubie tort.
6. Silny tort przytula dziadka.

LISTA WYRAZÓW „PRZYJACIELE”

<table>
<tr><th colspan="4">1 etap: pojedyncze wyrazy</th></tr>
<tr><td>RZECZOWNIKI

1. przyjaciele
2. Olo i Mimi
3. Afryka
4. Księżyc
5. namiot
6. potwór
7. tygrys
8. opowieści
9. sen
10. Ziemia
11. Słońce
12. balon
13. rakieta
14. samolot
15. balonem
16. rakietą
17. samolotem</td><td>CZASOWNIKI

18. lecą
19. podróżują
20. odpoczywają
21. słuchają
22. lądują
23. walczą
24. ryczą
25. leci
26. podróżuje
27. odpoczywa
28. ląduje</td><td>PRZYMIOTNIKI

29. cichy
30. głośny
31. duża
32. mała
33. szybka
34. wolny</td><td>INNE

35. rano
36. wieczorem
37. dobranoc
38. do Afryki
39. na Księżycu
40. w namiocie
41. z potworami
42. przed snem
43. ze sobą
44. razem
45. to
46. głośno
47. na Ziemię
48. na Słońce
49. w Afryce
50. na Słońcu</td></tr>
<tr><th colspan="4">2 etap: proste wyrażenia (przykłady)</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. głośny samolot
2. cichy Księżyc
3. duża Ziemia
4. wolny namiot
5. mała Afryka
6. szybka rakieta</td><td colspan="2">7. głośny potwór
8. cichy tygrys
9. głośny sen
10. duża Ziemia
11. cichy balon
12. duża rakieta</td></tr>
<tr><th colspan="4">3 etap: proste zdania (przykłady)</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. Balon odpoczywa.
2. Olo i Mimi podróżują.
3. Tygrys leci rakietą.</td><td colspan="2">4. Mimi ląduje.
5. Olo leci samolotem.
6. Potwór podróżuje balonem.</td></tr>
<tr><th colspan="4">4 etap: rozbudowane zdania (przykłady)</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. Głośny balon ląduje na Księżycu.
2. Szybka rakieta leci na Słońce.
3. W namiocie odpoczywa cichy potwór.</td><td colspan="2">4. Olo i Mimi ryczą rano na Księżycu.
5. Głośny tygrys leci rakietą do Afryki.
6. Mała rakieta odpoczywa w Afryce.</td></tr>
</table>

LISTA WYRAZÓW „KŁÓTNIA”

1 etap: pojedyncze wyrazy

RZECZOWNIKI	CZASOWNIKI	PRZYMIOTNIKI	INNE
1. kłótnia	18. czuję	34. smutny	42. na piknik
2. piknik	19. jest	35. wspaniały	43. pod stół
3. stół	20. powiedz	36. zamyślona	44. może
4. złość	21. chowa się	37. wesoły	45. dobrze
5. konik	22. być	38. zdenerwowany	46. sami
6. Olowi	23. jedźmy	39. smutna	47. co
7. problem	24. chcę	40. zadowolona	48. razem
8. pomysł	25. pobawimy się	41. zdziwiona	49. sam
9. konika	26. zabrała		50. ten
10. lalka	27. rozwiążcie		
11. miś	28. czujesz		
12. samochód	29. jest		
13. książka	30. cieszy się		
14. robot	31. uśmiecha się		
15. piesek	32. boi się		
16. małpka	33. złości się		
17. kotek			

2 etap: proste wyrażenia (przykłady)

1. zdziwiona lalka
2. wesoły miś
3. wspaniały konik
4. smutna kłótnia
5. zdenerwowany stół
6. zadowolona małpka
7. wspaniały piknik
8. zdziwiona złość
9. smutny problem
10. wesoły pomysł
11. zdenerwowany samochód
12. zamyślona książka
13. smutny robot
14. wesoły piesek
15. wspaniały kotek

3 etap: proste zdania (przykłady)

1. Miś jest szczęśliwy.
2. Robot czuje gniew.
3. Małpka jest zamyślona.
4. Olo jest zdenerwowany.
5. Konik uśmiecha się.
6. Mimi zabrała stół.

4 etap: rozbudowane zdania (przykłady)

1. Wesoły konik uśmiecha się.
2. Wspaniały robot chowa się pod stół.
3. Zdenerwowany kotek złości się.
4. Zdziwiona małpka zabrała stół.
5. Zadowolona lalka uśmiecha się.
6. Chcę być wesoły.

LISTA WYRAZÓW „PIKNIK”

<table>
<tr><th colspan="4">1 etap: pojedyncze wyrazy</th></tr>
<tr><td>RZECZOWNIKI

1. piknik
2. Olo*
3. Mimi*
4. mama*
5. tata*
6. autobus
7. deszcz
8. herbatę
9. latawiec
10. ochotę
11. ubrania
12. wiatr
13. dom
14. park
15. łąka
16. trawa
17. praca</td><td>CZASOWNIKI

18. zaczął
19. padać
20. był
21. chciała
22. zerwał się
23. dostali
24. postanowili
25. miał
26. odpoczywał
27. zabrał
28. pójść
29. wrócił
30. puszczać
31. zrobić
32. chciał
33. fruwać</td><td>PRZYMIOTNIKI

34. stary
35. nowy
36. ciepłą
37. zadowolony
38. suche
39. ulewny
40. czerwony
41. silny
42. zmęczony
43. wiosenny</td><td>INNE

44. do domu
45. na jarmark
46. z pracy
47. nagle
48. w domu
49. do parku
50. na łące
51. potem
52. swój
53. ich
54. na trawie</td></tr>
<tr><th colspan="4">2 etap: proste wyrażenia (przykłady)</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. czerwony autobus
2. silny tata
3. ulewny deszcz</td><td colspan="2">4. wiosenny piknik
5. zmęczony latawiec
6. stary dom</td></tr>
<tr><th colspan="4">3 etap: proste zdania (przykłady)</th></tr>
<tr><td colspan="2">7. Tata był zadowolony.
8. Wiatr był silny.
9. Autobus chciał piknik.</td><td colspan="2">10. Tata zerwał się.
11. Wiatr odpoczywał.
12. Deszcz miał ubrania.</td></tr>
<tr><th colspan="4">4 etap: rozbudowane zdania (przykłady)</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. Mama chciała wiosenny deszcz w domu.
2. Zadowolony autobus miał suche ubrania.
3. Czerwony latawiec wrócił do domu.
4. Ulewny deszcz miał piknik na trawie.
5. Stary wiatr miał herbatę w pracy.
6. Nowy dom chciał pójść na jarmark.</td><td colspan="2">1. Zmęczony deszcz odpoczywał na łące.
2. Wiosenny park chciał fruwać.
3. Trawa chciała zrobić ciepłą herbatę.
4. Postanowili razem zrobić autobus.
5. Nagle czerwony dom zaczął fruwać.
6. Potem silny tata zabrał park do domu.</td></tr>
</table>

LISTA WYRAZÓW „NA ZAMKU”

1 etap: pojedyncze wyrazy

RZECZOWNIKI	CZASOWNIKI	PRZYMIOTNIKI	INNE
51. zamek 52. Mimi i Olo 53. dzieci 54. kota 55. rodziców 56. wyprawę 57. chowany 58. miasto 59. królowa 60. ogród 61. droga 62. zabawa 63. rycerz 64. król	65. zawołały 66. patrz 67. bawić się 68. jest 69. zaproponował 70. przygotowali się 71. ukryła się 72. zaczęli 73. jesteście 74. powiedział 75. zastanawiał się 76. szukały 77. powiedziała 78. znaleźć	79. rodzinną 80. wielki 81. zamkowym 82. dzielny 83. tajemniczy 84. piękna 85. mądra 86. ciekawa	87. trzeba 88. gdzie 89. jaki 90. w chowanego 91. o nie 92. później 93. razem 94. szybko 95. tutaj 96. wszyscy 97. na zamku 98. za miasto 99. do drogi 100. w ogrodzie

2 etap: proste wyrażenia (przykłady)

1. wielki król
2. tajemniczy ogród
3. dzielny rycerz
4. piękna królowa
5. ciekawa droga
6. mądra królowa
7. wielki zamek
8. dzielny król

3 etap: proste zdania (przykłady)

1. Zamek jest tajemniczy.
2. Królowa jest ciekawa.
3. Zabawa jest mądra.
4. Dzieci szukały kota.

1. Dzieci zawołały rodziców.
2. Król zaproponował wyprawę.
3. Ogród zastanawiał się.
4. Droga ukryła się.

4 etap: rozbudowane zdania (przykłady)

1. Tutaj jest dzielny król.
2. Zabawa w chowanego jest na zamku.
3. Gdzie jest wielki rycerz.
4. Piękna królowa ukryła się w ogrodzie.
5. Olo i Mimi szybko przygotowali się do drogi.
6. Dzieci razem zawołały kota.

1. Wszyscy zaczęli bawić się w chowanego.
2. Ciekawa droga jest w ogrodzie.
3. Później dzieci szukały kota na zamku.
4. Rycerz zaproponował rodzinną wyprawę za miasto.
5. Trzeba szybko znaleźć kota.
6. Wszyscy zaczęli bawić się w ogrodzie

LISTA WYRAZÓW „ZAKUPY”

1 etap: pojedyncze wyrazy

RZECZOWNIKI	CZASOWNIKI	PRZYMIOTNIKI	INNE
1. zakupy 2. chłopiec 3. lody 4. ciasto 5. deser 6. mamo 7. lista 8. obiad 9. sklep	10. krzyknął 11. będzie 12. chcę 13. jedziemy 14. krzycz 15. obiecała 16. płacimy 17. spytała 18. krzyknęła 19. jęknęła 20. zawołała 21. robiły 22. kupię 23. są 24. powiedziała 25. zjedli 26. kup	27. czekoladowe 28. słodkiego 29. truskawkowe 30. jagodowe 31. waniliowe 32. smaczny 33. chrupiący 34. kwaśny 35. słodki	36. nie 37. ci 38. ja 39. mi 40. naszej 41. wszyscy 42. coś 43. też 44. na liście 45. po obiedzie 46. czy 47. tylko 48. na obiad 49. w sklepie 50. za zakupy

2 etap: proste wyrażenia (przykłady)

1. słodki sklep 2. chrupiący deser 3. smaczny obiad 4. kwaśny chłopiec	5. czekoladowe lody 6. kwaśny sklep 7. smaczny deser 8. truskawkowe ciasto

3 etap: proste zdania (przykłady)

1. Lody są jagodowe. 2. Zakupy są czekoladowe. 3. Ciasto będzie truskawkowe. 4. Obiad będzie smaczny.	5. Mimi jęknęła. 6. Mama zawołała Mimi. 7. Kup ciasto. 8. Chłopiec krzyknął.

4 etap: rozbudowane zdania (przykłady)

1. Wszyscy zjedli waniliowe lody. 2. Ja chcę jagodowe ciasto na obiad. 3. Kwaśny deser nie będzie smaczny. 4. Kupię ci sklep – obiecała Mimi. 5. Czy płacimy za zakupy w sklepie? 6. Po obiedzie zjedli coś słodkiego.	7. Wszyscy jedziemy po obiedzie na zakupy. 8. Kup mi chrupiący obiad – krzyknął chłopiec. 9. Lody robiły czekoladowe zakupy. 10. Na liście są tylko zakupy w sklepie. 11. Czy kwaśny chłopiec będzie w sklepie? 12. Po obiedzie robiły jagodowe lody.